

Принят на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ д/с ОВ № 4  
протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Утвержден:  
приказ № 235  
от 31 августа 2021 года  
заведующий МБДОУ д/с ОВ №4  
\_\_\_\_\_ В.Н.Приходько

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида №4 (далее учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МБДОУ д/с № 4

#### **II. Цель и задачи оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)**

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

### **III. Организация проведения оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)**

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программ.

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития в учреждении обеспечивается при помощи методик:

- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» В.А. Суржанская
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка», Н.В. Верещагина.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется педагогами, по 5-ти бальной шкале:

- низкий уровень (1балл) - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень (2балла) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень (3балла) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне - высокий уровень (4 балла) - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень (5 баллов) -ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Балловый диапазон:

- средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка/достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО;
- средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка/ незначительные трудности организации педагогического процесса в группе;
- средние значение менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту/необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данной образовательной области.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный.

#### **6. Документация**

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.